



Französisch

Entrée au jardin d'enfants — conditions préalables du point de vue de la médecine et de la psychologie scolaires

La scolarisation au jardin d'enfants est une étape importante dans la vie d'un enfant. Les enfants âgés de quatre ans au 31 juillet peuvent être scolarisés. Chaque enfant se développe différemment et à son propre rythme – le jardin d'enfant les prend en charge là où ils en sont et les stimule individuellement.



Pas à pas

Au cours de la première année de vie, les enfants gagnent progressivement en confiance pour se séparer par moment de la famille et se tourner vers le monde extérieur avec curiosité. Les groupes de jeu et les crèches sont à cet effet d'importants champs d'apprentissage et d'expérimentation. A quatre ans, la plupart des enfants ont acquis les aptitudes physiques, sociales, émotionnelles et intellectuelles nécessaires pour être ouverts et prêts à relever et gérer les défis du nouvel environnement qu'est le jardin d'enfants.

Conditions pour bien débuter au jardin d'enfants

L'enfant est prêt à passer tous les jours la matinée dans un groupe d'enfants de son âge et d'enfants un peu plus âgés sous la supervision de l'enseignant :e spécialisé :e. Les stimula-



tions du jardin d'enfants favorisent les autres étapes de développement correspondant à l'âge de l'enfant. Pour y parvenir, l'enfant doit pouvoir jouer dehors et suivre avec tous ses sens les leçons guidées. C'est pour cette raison que le/la pédiatre / le médecin traitant a effectué le contrôle des quatre ans pour s'assurer que l'enfant voit et entend bien ou déterminer s'il a besoin d'une aide visuelle ou auditive.

Pour bien débuter au jardin d'enfants, les enfants doivent remplir la plupart des conditions suivantes. Ce ne sont pas les **points individuels**, mais **l'image globale du niveau de développement** qui est déterminante pour la préparation au jardin d'enfants.

Conditions physiques

- ▶ L'enfant est réveillé le matin et apte à assimiler pour pouvoir participer activement au programme du jour. Cela présuppose un sommeil nocturne suffisamment long et ininterrompu.
- ▶ Il ne se nourrit plus au biberon et prend un petit déjeuner fortifiant.
- ▶ Il peut faire le trajet à pied jusqu'à l'école.
- ▶ Il peut déballer et manger seul la collation qu'il a apportée.
- ▶ Il sait quand il doit aller aux toilettes et peut y aller de manière autonome

Bon à savoir : les spécialistes partent aujourd'hui du principe que les enfants se développent le mieux et sont le mieux stimulés et sollicités lorsque les offres de l'environnement correspondent au niveau de développement de l'enfant.

- avec un tout petit peu d'aide (p. ex. ouvrir le bouton du pantalon).
- ▶ L'enfant a acquis des compétences de base et une certaine habileté pour courir, sauter, monter les escaliers, mais aussi pour dessiner, découper, se laver les mains, se moucher, enfiler et quitter vêtements et chaussures.

Conditions sociales et émotionnelles

- ▶ L'enfant peut se séparer toute une matinée de ses personnes de confiance. Il n'a plus besoin de tétine.
- ▶ Il essaie d'exprimer clairement ses besoins aux autres.
- ▶ Il s'efforce d'entrer en contact avec d'autres enfants et avec les enseignants de manière appropriée.
- ▶ Il comprend les règles et essaie de les appliquer.
- ▶ Il s'efforce de régler les conflits sans violence.



- ▶ Il se sent prêt à (ose) refaire un essai après un échec.
- ▶ Il accepte d'être consolé.

Conditions intellectuelles

- ▶ L'enfant observe et peut suivre les instructions pour les jeux de mouvement, le bricolage et le dessin.
- ▶ Il réagit à l'enseignant.e et peut comprendre et effectuer des tâches simples.
- ▶ Il peut s'attarder sur un jeu, il sait attendre et patienter.

Scolarisation anticipée au jardin d'enfants

Une scolarisation anticipée au jardin d'enfants est légalement impossible.

Scolarisation tardive au jardin d'enfants

Une scolarisation plus tardive en raison du niveau de développement est rarement dans l'intérêt de l'enfant. En effet, en règle générale, les progrès souhaités dans le développement de l'enfant ne se produisent pas d'eux-mêmes, mais seulement grâce à un soutien ciblé. Cela signifie que l'enfant aurait besoin d'un soutien individuel pendant cette période. De plus, les enfants ajournés sont jusqu'à un an plus âgés, plus grands et plus forts que leurs camarades de la même année de maternelle, ce qui entraîne souvent des difficultés sociales et émotionnelles. Dans certains cas, une demande de report doit être adressée à l'autorité scolaire de l'arrondissement. Le médecin ou le/la psycho-

logue scolaire peut être consulté pour un deuxième avis. Dans certains cercles scolaires, un certificat médical peut également être exigé.

Sauter / répéter une année du jardin d'enfants

L'école maternelle dure en général deux ans. Pour quelques enfants dont le développement intellectuel ou personnel le permet / l'exige, le passage au niveau primaire peut exceptionnellement se faire au bout d'une ou de trois années seulement.

Encadrement scolaire / garderie

Passer toute la journée, repas compris, dans un grand groupe d'enfants d'âges différents, sans les parents, est un défi pour les enfants en âge d'aller au jardin d'enfants. Selon son expérience préalable et sa personnalité, l'enfant peut trouver cela stimulant ou au contraire trop exigeant. Laissez à votre enfant le temps de s'habituer progressivement à ce nouveau mode de garde.

Mesures de pédagogie spécialisée

Les mesures de pédagogie spécialisée sont par exemple la logopédie, le soutien pédagogique spécialisé ou la psychomotricité. Si un enfant a besoin de mesures de pédagogie spécialisée dès son entrée au jardin d'enfants, il peut en faire la demande auprès de l'autorité scolaire d'arrondissement compétente pour examen. Sinon, le

besoin est discuté avec les parents au cours du jardin d'enfants.

Que peuvent faire les parents ?

Les parents soutiennent leur enfant s'ils l'encouragent à être autonome et s'ils ont confiance en sa capacité d'apprentissage. Faites-lui comprendre qu'outre les expériences positives, les conflits et les échecs font aussi partie du processus d'apprentissage. Une attitude ouverte envers les enseignants et l'école est dès le début un soutien important pour le parcours scolaire de l'enfant.

Dialogue

Cherchez très tôt le dialogue avec l'enseignant.e si vous avez une préoccupation.

Selon les besoins, il est également possible de faire appel au service médical ou psychologique de l'école, à l'autorité scolaire d'arrondissement compétente ou à d'autres spécialistes (p. ex. votre pédiatre, les personnes impliquées dans le soutien ou les thérapies).

Contact et autres informations :

Schulgesundheitsdienste der Stadt Zürich (services de santé scolaire de la ville de Zurich)
Schulärztlicher Dienst und Schulpsychologischer Dienst (service de médecine scolaire et service de psychologie scolaire) www.stadt-zuerich.ch/sg

